МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Отделение развития профессиональной компетентности преподавателей вузов

**Фонд оценочных средств**

Методические указания по подготовке итоговой работы слушателя программы повышения квалификации «Технологии оценки компетенций»

Тверь, 2014

**Содержание**

**Введение……………………………………………………………………………3**

**Методические рекомендации по проектированию контрольно-измерительных процедур………………………………………………….........4**

**Методические рекомендации к оформлению контрольно-измерительных материалов………………………………………………………………………...8**

**Список литературы……………………………………..…….…..…………….11**

**Приложение 1. Титульный лист итоговой работы…………….…….…..…...12**

**Введение**

Переход высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и разработка в соответствии с ними основных образовательных программ ставит перед вузами задачу оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.

Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования.

Современная нормативная база предлагает два метода оценивания уровня сформированности компетенций:

- метод прямого оценивания (письменные экзамены, проектные работы, портфолио, аттестация, тестирование и т.д., проводящиеся в ходе образовательного процесса);

- метод косвенного оценивания (опрос работодателей, сравнение с другими вузами, анкетирование выпускников и других заинтересованных сторон, анализ учебных программ, показатели отсева и трудоустройства обучающихся и т.д.).

Итоговая работа призвана отразить готовность преподавателя к реализации функции оценивания, которая сводится не к выявлению недостатков в знаниях обучающегося как самоцели, а к более точному определению направлений улучшения результата. Таким образом, оценочные средства выступают инструментом доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Контрольные задания, описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебной дисциплины, составляют фонд оценочных средств (ФОС). Обязательным требованием для реализации образовательной программы является создание и разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ), способных через количественные и качественные показатели наглядно продемонстрировать уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента.

Итоговая работа состоит из 4 частей:

1. Проектирование контрольно-измерительных мероприятий;

2. Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации;

3. Контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля;

4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации (зачета, экзамена).

**Методические рекомендации по проектированию контрольно-измерительных процедур**

Проектирование КИМов рекомендуется начать с составления паспорта ФОС по дисциплине, который отражает соответствие между компетенциями (или их отдельными признаками), разделами и дидактическими единицами учебной дисциплины и оценочными средствами. Пример паспорта ФОС представлен в табл.1.

Таблица 1.

**Фрагмент паспорта фонда оценочных средств**

Дисциплина: Макроэкономика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **дисциплины** | **Контролируемые компетенции (или их части)** | **Кол-во тестовых заданий** | **Другие оценочные средства** | |
| **вид** | **кол-во** |
| 1 | Предмет и методы макроэкономики | ОК – 1-4 | 39 | круглый стол на тему… | 1  1 |
| 2 | Система национального счетоводства и ее показатели | ПК-9,10 | 30 | Комплект типовых задач | 20 |
| 3 | Макроэкономическое равновесие | ПК-1-4 | 25 | кейсы | 5 |

Следующим шагом должно стать соотнесение результатов обучения по каждой компетенции с традиционными и сравнительно новыми методами оценивания. В итоговой работе можно ограничиться одной компетенцией – общекультурной или профессиональной на выбор слушателя (табл.2).

Таблица 2.

**Формы и методы контроля результатов обучения по компетенции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы контроля** | **Методы контроля** | **Оценка (в баллах)** |
| **Знать (знать, понимать):** | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Уметь (применять, анализировать, синтезировать, оценивать):** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

При заполнении первого столбца рекомендуется использовать содержание уровней образования в Европейской квалификационной рамке, базирующееся на таксономии Блума.

**Знание** можно определить, как способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их.

***Действия студента, свидетельствующие о знании***: может определить, описать, воспроизвести, перечислить, повторить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

**Понимание** может быть определено, как способность понимать и интерпретировать освоенную информацию.

***Действия студента, свидетельствующие о понимании:***

может преобразовать информацию; переформулировать, уточнить мысль; изложить своими словами; классифицировать понятия, действия; проиллюстрировать примером; построить график, отражающий динамику процесса; сопоставить данные; описать; обнаружить различия; распознавать проблему, обсудить; объяснить; интерпретировать, систематизировать и т.п.

**Применение** может быть определено, как способность использовать изученный материал, например, применять идеи и концепции к решению проблем.

***Действия студента, свидетельствующие об умении применять***:

может рассчитать показатели, выбрать релевантный способ решения, вычислить, построить модель, продемонстрировать, разработать план или алгоритм действий, исследовать проблему, провести эксперимент, модифицировать, эксплуатировать установку (прибор), организовать работу по выполнению задания, подготовить доклад, презентацию, решить задачу, передать, использовать понятия и принципы в новых ситуациях и т.п.

**Анализ** может быть определен как способность разбивать информацию на составляющие, характеризовать их, соотносить с нормой.

***Действия студента, свидетельствующие об умении применять*** ***анализировать:***

может систематизировать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, искать взаимосвязи, противопоставлять, критиковать, обсуждать, выделить главное, подразделить на составные части, проверять гипотезы, собирать и упорядочивать сведения, изобразить схематически.

**Синтез** можно определить, как способность соединять части в целое.

***Действия студента, свидетельствующие об умении***  ***синтезировать:***

может компоновать, компилировать, составлять текст выступления, доклад, реферата, научной статьи; проектировать, развивать, разрабатывать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, управлять, изменять, переделывать, реконструировать, соотносить, реорганизовать, пересмотреть, переписать, обобщать.

**Оценка** может быть определена, как способность судить о ценности материала для данной конкретной цели.

***Действия студента, свидетельствующие об умении оценивать:*** может установить соответствие выводов имеющимся данным; определить значимость того или иного продукта деятельности, оценить логику принятия решения; убедить собеседника, выделить достоинства и недостатки, защищать собственную точку зрения, ранжировать, доказывать, определять, прогнозировать, рекомендовать, дать оценку собственным действиям.

При заполнении 2 и 3 столбцов можно воспользоваться следующей классификацией форм и методов контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Методы контроля** |
| - собеседование;  - коллоквиум;  - контрольная работа;  -самостоятельная работа;  - лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;  - отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.);  - зачет;  - экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);  - выпускная дипломная работа. | * Тесты; * Эссе и иные творческие работы; * Реферат; * Кейс-метод (ситуационные задачи); * Портфолио (оценка собственных достижений); * Метод малых групп (групповое решение задач с распределением ролей); * Проектный метод; * Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации). |

Затем составляется план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Форма контроля** | **Метод контроля** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Методические рекомендации к оформлению контрольно-измерительных материалов**

Каждое из контрольных заданий должно содержать: задание с указанием формы представления (таблица, схема, развернутый план и пр.), критерии оценивания с количественными показателями и «ключи» - наборов правильных ответов.

*Пример:*

*Задание, направленное на определение умения определять место человека в историческом процессе (ПК-5, ФГОС по направлению «История», квалификация бакалавр).*

Познакомьтесь с деятельностью отца Николая Касаткина в Японии, в том числе и в годы русско-японской войны, используя очерк Шаталова О. В. «Святитель Николай Касаткин» [[1]](#footnote-1) в первый период деятельности российской православной миссии в Японии (1861-1875 гг.)

Ответьте, почему его высоко оценили как в России, так и в Японии? Приведите не менее 4 аргументов. Отметьте, в чем именно проявилась оценка деятельности Николая Касаткина (не менее 2 примеров).

Максимальная оценка – 4 балла

***Критерии оценки:***

1 аргумент – 0 баллов

2 аргумента 1 балл

3 аргумента – 2 б

4 и более аргументов – 3 балла

приведены примеры оценки – 1 балл

***Ключи ответа:***

*Могут быть приведены следующие аргументы:*

1. *Со стороны Русской православной церкви:*

* Обратил в православие около 30 тыс. японцев
* Перевел евангелие на японский язык
* Построил 265 церквей
* Инициатор Общества духовного утешения военнопленных (Поддерживал 70 тыс. русских военнопленных по время войны 1904-1905 гг.)

1. *Со стороны правительства Японии:*

* Изучил японский язык, синтоизм, конфуцианство, культуру и обычаи Японии
* Молился за здоровье императора Мэйдзи и призывал паству к молитвам за победу японского оружия в годы войны
* Собирал пожертвования для пострадавших от землетрясения 1891 г. в провинциях Тифу, Айчи и Мие
* Помог уладить российско-японский конфликт, cвязанный с молодым Николаем II

***Могут быть приведены следующие примеры:***

1. 1906 г. – возведение в сан архиепископа японского
2. 1906 г. – причисление к лику святых
3. Разрешение японского императора на захоронение останков Николая Касаткина в пределах Киото

При необходимости задание дополняется инструкцией (методическими рекомендациями, алгоритмом решения).

*Пример:*

*Задание, направленное на формирование компетенции способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1, ФГОС по направлению «Юриспруденция», квалификация бакалавр).*

1. Внимательно прочитайте юридический документ с начала и до конца;
2. Определите вид юридического документа;
3. Найдите, какими нормативно-правовыми актами регулируются требования, предъявляемые к данному виду юридических документов (если таковые имеются);
4. Проверьте, форму и реквизиты юридического документа;
5. Проверьте, все ли элементы структуры документа присутствуют;
6. Проверьте содержание юридического документа;
7. Проверьте термины и юридические конструкции, используемые в данном документе.

При комплексной оценке заданий, выполненных студентом в ходе следящего (в ходе аудиторных занятий), текущего (задания для самостоятельной работы студентов) и промежуточного контроля преподавателю необходимо:

1. Определить обязательный минимум и необязательный максимум заданий. К обязательным относятся рейтинговые контрольные работы, курсовые работы, задания к семинарским, практическим, лабораторным занятиям;

К необязательным можно отнести поисковые выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты и другие виды творческих работ;

2. Распределить «вес» оценки между различными заданиями: какое из них более значимо в общей оценке, какое менее весóмо?

3. Перевести набранные студентом баллы в стандартную количественную отметку и распределить баллы по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.

При этом рекомендуется придерживаться критериев, отражающих основные цели обучения по данной дисциплине. К таким критериям можно отнести:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность);

- сформированность умения решать задачи, применять типовые методы, применять информационные технологии;

- развитость коммуникативных умений (умение работать в малых группах, умение четко и аргументировано излагать свою мысль, грамотность в оформлении решений задач и доказательств теорем, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т.д.);

- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей, выполнение заданий в установленные сроки).

**Для проведения зачета (экзамена)** рекомендуется подготовить тестовые задания, и задание на проверку умений.

**Список использованной литературы**

**Приложение 1. Титульный лист итоговой работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Отделение развития профессиональной компетентности преподавателей вузов

Итоговая работа

по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дополнительной образовательной программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название темы)

Работа выполнена слушателем:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность)

Тверь, 2014

1. Шаталов О. В. Святитель Николай Касаткин. СПб., 1910 // Библиотека Якова Кротова. [Электронный ресурс]. URL: http://krotov.info/history/19/1860/-shatalo.html (дата обращения: 26.10.2014). [↑](#footnote-ref-1)