**Отчет о работе**

**отделения развития профессиональных компетенций преподавателей вузов за 2010-2014 гг.**

В отчетный период деятельность отделения осуществлялась в рамках следующих направлений:

- Повышение готовности преподавателей университета к профессиональной деятельности;

- Совершенствование и развитие методического обеспечения программ повышения квалификации;

- Продвижение Института непрерывного образования в образовательном пространстве региона.

1. *Повышение квалификации преподавателей ТвГУ* было направлено на:

* Развитие психологической готовности преподавателя к профессиональной деятельности (программа «Субъект труда и инновационная социально-психологическая среда вуза»; модули «Психология модернизации высшей школы»; «Оценка личностного развития студента» и др.);
* Освоение инновационных образовательных технологий («Активные и интерактивные технологии в работе преподавателя вуза», «Информационные технологии в образовании» и др.);
* Повышение квалификации в рамках различных предметных областей (программы «Преподавание физико-технических дисциплин в условиях реализации ВПО», «Современная математика и инновации в ее преподавании в высшей школе», «Актуальные проблемы исторической науки и образования»);
* Повышение готовности преподавателей к коммуникации в иноязычной среде (программы «Формирование иноязычной компетенции», «Иноязычная коммуникация преподавателя высшей школы» и др.).

Разработано и реализовано 33 программы (приложение 1). Из них объемом 8 часов – 1 программа; 16 часов – 1 программа; 72 часа – 29 программ; 144 часа – 1 программа; 528 часов – 1 программа.

Тематически их можно разделить на программы психолого-педагогической, предметной направленности, и программы направленные на освоение компьютерных технологий (приложение 2).

Всего обучено 947 преподавателей. Из них проходили обучение на базе ТвГУ – 875, 72 – в других вузах РФ. Наибольшей популярностью пользовались следующие программы: «Компетентностный подход и современные образовательные технологии в деятельности преподавателя высшей школы» - 140 чел.; «Технологии оценки компетенций – 78 чел.

Две программы были направлены на категорию тьюторов.

На договорной основе повысили квалификацию 20 сотрудников ТвГУ.

При реализации программ ПК использовались следующие современные образовательные технологии:

1. Игровые процедуры (блиц-игры, деловая игра);
2. Инновационные лекционные технологии (проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация);
3. Проектные технологии;
4. Дискуссионные технологии (круглый стол, регламентированная дискуссия);
5. Компьютерные технологии (форумы, чаты, презентации, web-проекты, электронные библиотеки, словари, hotlist, web-quest);
6. Метод малых групп;
7. Мастер-классы;
8. Кейсы;
9. Тренинги («Тренинг коммуникативной готовности», «Противопожарная защищенность образовательных учреждений», «Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений», «Тренинг командной деятельности», «Адаптация студентов к общественной жизни», «Готовимся к встрече с работодателем», «Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы» и др.).

Итоговые работы слушателей носили практико-ориентированную направленность, например: «Фонд оценочных средств по дисциплин…», «Оценка компетенций по дисциплине…» и т.п.

В 2014 г. начали реализовываться программы с элементами сетевого взаимодействия (программа «Субъект труда…» совместно с Областным психо-неврологическим диспансером, программа «Академическая мобильность и ПК преподавателей вузов» совместно с университетом г. Велико-Тырново, Республика Болгария).

К преподаванию привлекались ведущие ученые из других образовательных и академических учреждений: СПбЕУ, ИРИ РАН, филиал СПбГИЭУ в г. Твери, ГОУВПО ТГМА.

*2*. *Научно-методическая деятельность*

Принципы методической работы отделения отражены в Концепции деятельности научно – методической школы по андрагогике (методике обучения взрослых). Все программы обеспечены электронными презентациями, фондом оценочных средств.

Отделение РПКПВ активно сотрудничает с факультетами и использует потенциал слушателей для сбора информации для научно-исследовательской деятельности по проблемам повышения квалификации. В 2010 г. совместно с факультетом психологии и социальной работы было проведено научное исследование по теме «Динамика развития мотивационно-потребностной сферы личности преподавателя вуза» (руководитель проекта доц., к.псих.н. Демиденко Н.Н.). В 2011 г. факультетом ИЯиМК в сотрудничестве с отделением РПКПВ был подготовлен сборник статей «Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве». В 2014 г. совместно с факультетом психологии и социальной работы слушателями программы «Технологии деятельности тьютора», было проведено анкетирование «Студент глазами студента», результаты которого будут использованы в разработке программы ПК «Личность современного студента и психолого-педагогические основы сопровождения развития»

Разработана новая модель мобильного повышения квалификации, направленная на формирование полной готовности преподавателя профессиональной деятельности в условиях полного погружения. Презентация проекта состоялась в ВВЦ 22 октября 2014 г.

Результаты научно – методической деятельности отделения получили отражение в следующих публикациях:

1. Демиденко Н.Н. Психология модернизации высшей школы: учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. 228 с.
2. Кейсы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: учебно-метод. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. 64 с.
3. Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сб. науч. статей. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. 124 с.
4. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/ автор-составитель канд.ист.наук, доц. О.Н. Хохлова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 42 с.
5. Хохлова О.Н. Компетентностный подход: к вопросу о преемственности общего и высшего образования // Иностранные языки и глобализация образования. Материалы I Региональной научно-практической конференции (с. Медное Калининского района Тверской области, 16 марта 2013 г.). Тверь: Твер.гос.ун-т, 2013. С.115-119.
6. Хохлова О.Н. Рабочая тетрадь как эффективный инструмент формирования компетенций студентов//Социально-педагогические условия личностно-профессионального развития в системе непрерывного образования: Сб. науч. статей. Тверь: ООО «Лаборатория деловой графики», 2010. С.154-160.
7. Хохлова О.Н., Рудкевич О.В. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений в свете антропологического подхода // Светское образование и духовная миссия: исторический опыт в условиях современности: материалы Второй межрегиональной научно-теоретической конференции, 23 мая 2013 г., Тверь / отв. ред. А.В. Белова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. С. 51–57.

В 2010-2014 гг. руководитель отделения в связи с внедрением ФГОС и переход университета на компетентностный подход приняла участие в проведении мероприятий различного уровня (см. приложение 3).

*3. Продвижение Института непрерывного образования в образовательном пространстве региона*.

Образовательные услуги Отделения РПК ПВ востребованы образовательными учреждениями Тверского региона. За отчетный период на договорной основе было реализовано 30 программ (приложение 3), в результате обучение прошли 708 слушателей. Из них 682 – преподаватели ГОУВПО ТГМА, ФГБОУ ВПО ТГСХА, ФГБОУ ВПО ТГТУ, Тверской филиал МГЭУ и 26 - другие категории слушателей.

Помимо этого, руководитель отделения привлекалась в качестве экс-перта к работе комиссии по лицензированию и аккредитации Тверского областного института усовершенствования учителей, Тверского института переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса и оказывала методическую помощь при проведении корпоративного обучения Избирательной комиссии Тверской области, ООО «Тверь Водоканал», Росбанка, МОУ СОШ № 40, 17, 49.

**Перспективы развития отделения**

1. Разработка и внедрение сетевых программ.

2. Создание Центра профессионально-психологической поддержки преподавателей вуза как площадки для реализации модели мобильного ПК.

**План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Запланированные мероприятия** |
| 2015 | 1.Разработка положения о сетевом взаимодействии субъектов образовательного процесса;  2.Оборудование кабинета психологической разгрузки преподавателей |
| 2016 | 1.Разработка и реализация сетевых программ ПК  2.Открытие Центра профессионально-психологической поддержки преподавателей вуза как площадки для реализации модели мобильного ПК |
| 2017 | Создание банка образовательных потребностей региона на основе результатов мониторинга |